

Beleidsplan Onderwijs



November 2020

Onderwijs

Basisschool.

De groepen 1 en 2 moeten bemand worden door leerkrachten met een specifieke kleuteropleiding, waar allerlei onderwijssystemen en pedagogisch/didactische idealen aan ten grondslag liggen.

Kinderen moeten spelenderwijs leren, waarbij (cito)toetsen niet, of minimaal een rol spelen. Een goede administratie is evenwel essentieel.

De sociaal-emotionele ontwikkeling per leerling is maatgevend voor doorstroming naar groep 3.

Leren op eigen niveau en in eigen tempo.

Vanaf groep 3 gaan kinderen werken met een doorgaande lijn als het om cognitieve vakken gaat. De leerstof wordt in overzichtelijke blokken aangeboden, passend bij de leeftijd. In groep 3 kleine stapjes, in de hogere groepen steeds iets omvangrijker en gevarieerder. Elk blok wordt afgesloten met een bijbehorende toets. Na een voldoende toetsresultaat kan doorgestroomd worden naar een volgend blok. Is de toets onvoldoende, wordt dezelfde leerstof op een andere, gedifferentieerde wijze nogmaals aangeboden.

Alle andere vakken, ook wereldoriëntatie, kunnen dan aan de complete groep worden aangeboden.

Zittenblijven.

Zittenblijven wordt afgeschaft. Zittenblijven betekent immers dat alle vakken een heel jaar opnieuw moet worden doorlopen. Nu gaan kinderen de cognitieve vakken in blokken verwerken, waardoor er aan het eind van de basisschool grote verschillen kunnen ontstaan betreffende vorderingen binnen die vakken. Daar zal in het voortgezet onderwijs adequaat op voort moeten worden gebouwd.

Dit voorkomt echter dat werk negatief wordt beoordeeld wanneer een leerling een bepaald niveau nog niet aankan. Dan is het afgelopen om voortdurende geconfronteerd te worden met een 'rode' pen voor werk waar op gezwogen is, maar te hoog gegrepen blijkt te zijn. Werken in eigen tempo is wél motiverend.

Daardoor hoeft niemand meer een geheel jaar alles opnieuw te doen, wanneer een leerling op 1 of 2 gebieden uitvalt, of steeds wat meer tijd nodig heeft. Een ander voordeel is dat leeftijdsgroepen zo de gehele basisschooltijd bijeen kunnen blijven, wat mogelijk veel sociaal-emotioneel leed voorkomt. Tevens is zittenblijven uitbannen zeer kostenbesparend.

Kwaliteit leerkrachten en groepsgrootte.

Leerkrachten op alle niveaus dienen optimaal opgeleid te worden, met name de basisschoolleraars. De basis bij alle leerlingen dient goed gelegd te worden. De eisen moeten daarom aangescherpt worden, waarna de beloningsschalen kunnen worden opgetrokken naar die van gelijk opgeleide leeftijdsgenoten buiten het onderwijs. Zij-instromers met een versnelde (beperkte) opleiding, hoe enthousiast ook, mogen nooit een optie zijn om groepen te bemannen.

Vakleerkrachten.

Voor de vakken muziek en gymnastiek worden vakleerkrachten ingezet, waarbij zwemles een verplicht onderdeel is. Tekenen, handvaardigheid, dramatische vorming en wellicht Engels zouden door teamleden met een specialisatie in diverse groepen kunnen worden gegeven.

Gratis onderwijs.

Onderwijs dient volledig gratis te zijn. Dit geldt ook voor het speciaal onderwijs, dat veel minder belast gaat worden als kinderen cognitief op eigen niveau en in eigen tempo kunnen werken, de groeps grootte kleiner wordt en de leerkrachten beter en breder zijn opgeleid.

Ouders die hun kinderen om levensbeschouwelijke redenen naar een andere school willen doen, zullen zelf een school moeten stichten en alle kosten gezamenlijk dragen. Met name moet gedacht worden aan scholen op religieuze grondslag. De eisen die gesteld worden aan dergelijke scholen zijn exact gelijk aan de scholen voor gratis onderwijs. De inspectie maakt geen onderscheid.

Belastingbetalers hoeven niet mee te betalen aan onderwijs op geloofsbasis. Voor scholen met een ander didactisch/pedagogische overtuiging (o.a. Montessori, Dalton, Jena, Vrije School, enz.) kan een tussenvorm worden gevonden.

Schooluniformen.

Niemand kijkt raar op dat politieagenten, brandweerlieden, militairen, maar ook mensen in de zorg en werknemers van bepaalde bedrijven herkenbare kleding (uniformen) dragen. Waarom dan niet op school? Een van de overwegingen kan zijn de huidige ongelijkheid in kwaliteit en hoeveelheid kleren bij kinderen uit een en dezelfde groep. Het bevordert het gevoel van gelijkwaardigheid. Wanneer populaire kinderen met rijke ouders steeds het nieuwste van het nieuwste (merkkleding) draagt, willen veel ouders met een minimuminkomen vaak niet achterblijven, om te voorkomen dat kinderen worden uitgescholden of uitgesloten vanwege hun kringloopkledij. Met schooluniformen zijn de kinderen meer gelijk aan elkaar en zal pestgedrag afnemen.

Bekostiging.

Door zittenblijven af te schaffen en de bijzondere scholen op basis van geloofsovertuiging door de ouders te laten bekostigen, komt er veel budget vrij. Montessori, Dalton, Jena enz zijn bijzondere scholen op basis van pedagogisch/didactische gronden. Die zouden als ouders daarvoor kiezen gewoon bekostigd moeten worden door het rijk met alle rechten en plichten van gewone openbare scholen.

Verder zouden juist in deze tijd miljarden tegen 0% rente op de kapitaalmarkt kunnen worden geleend, met een looptijd van 10 jaar. Als alle bovenstaande voorwaarden zijn gerealiseerd, zullen beter opgeleide generaties die miljarden in no-time voor de staat terug verdienen. Daarna zal onderwijs structureel minder kosten en het algemeen welzijn significant worden verhoogd, wat daarna weer kostenbesparend zal zijn op het gebied van de zorg.

